**ПАМЯТКА НАЧИНАЮЩИМ ПЕДАГОГАМ**

* Приходите в кабинет немного раньше звонка. Убедитесь: все ли готово к уроку. Стремитесь к организованному началу урока.
* Не тратьте время на поиски страницы вашей дисциплины в журнале, отметьте ее закладкой заранее, приучите дежурных оставлять на столе преподавателя рапортичку с фамилиями отсутствующих.
* Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый обучающийся с начала его и до конца был занят делом.
* Увлекайте обучающегося содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить в свои силы. Держите в поле зрения всю группу. Особенно следите за теми, у кого внимание не устойчиво. Предотвращайте сразу же попытки нарушить рабочий ритм.
* Обращайтесь чаще с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.
* Мотивируя оценки знаний, скажите обучающемуся, над чем ему следует поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду, обучающийся будет привыкать к тому, что указания преподавателя надо выполнять обязательно.
* Заканчивайте урок общей оценкой работы группы и отдельных обучающихся. Пусть все испытают удовлетворенность от результата труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных обучающихся, но не делайте этого слишком часто.
* Прекращайте урок со звонком. Напомните дежурному о его обязанностях. Удерживайтесь от излишних замечаний.
* Не допускайте конфликтов с целой группой или со значительной частью группы, а если он возник, не затягивайте его, ищите разумные пути его разрешения. Помните слова Н.А. Добролюбова о том, что справедливый педагог – это такой педагог, поступки которого оправданы в глазах учеников.

**КАК ПОДГОТОВИТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность педагога и обучающихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. *Качество* *подготовки обучающихся* по той или иной учебной дисциплине во многом *определяется*

* *уровнем проведения урока;*
* *содержательной частью;*
* *методической наполненностью;*
* *атмосферой.*

Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы педагог в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим смыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

**1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:**

* Чётко определить для себя и сформулировать его тему;
* Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок
* Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.
1. **Определить и чётко сформулировать для обучающихся целевую установку урока –** зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока. Цели урока должны быть максимально конкретными.

 **3. Уточнить тип урока.**

 **4. Уточнить вид урока.**

 **5. Выбрать методы и приёмы проведения урока**

**6. Спланировать учебный материал урока.**
Для этого надо:

*А) Подобрать по теме литературу*. При этом, если речь идёт о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли: учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

*Б) Подобрать учебные задания*, целью которых является:

1. Узнавание нового материала;
2. Воспроизведение;
3. Применение знаний в знакомой ситуации;
4. Применение знаний в незнакомой ситуации;
5. Творческий подход к знаниям.

*В) Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному»*.

Составить три набора заданий;

1. Задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
2. Задания, способствующие осмыслению материала;
3. Задания, способствующие овладению материала обучающимися.

*Г) Подготовить оборудование для урока.*

Составить список необходимых наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить вид классной доски так, чтобы весь новый материал оставался на доске в виде опорного конспекта.

*Д) Продумать изюминку урока.*

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда всё забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый *опыт,* нестандартный подход к уже известному и пр.

 *Е) Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на уроке, для чего подумать:*

1. Что контролировать;
2. Как контролировать;
3. Как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать обучающимся подлинный интерес учителя к их работе.

1. **Составить конспект с учётом структуры урока.**

Под структурой урока следует понимать устойчивый порядок внутренних связей между элементами урока.

Необходимо подумать в какой последовательности будет организована работа с учебным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности обучающихся, чтобы внутренние связи между элементами урока сохранились.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность обучающихся, а не пассивное восприятие нового.

**Вывод:** При подготовке к уроку надо постараться сделать так, чтобы урок не только вооружал обучающихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у студентов искренний интерес, подлинную увлечённость, формировало их творческое сознание.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ УРОКА**

**Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Структура урока обретения новых знаний**

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

**Тип №2. Урок рефлексии**

**Цели:**

***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Структура урока-рефлексии по ФГОС**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
* Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
* Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
* Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
* Обобщение выявленных затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
* Включение в систему знаний и умений.
* Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

**Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Цели:**

***Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Структура урока систематизации знаний**

* Самоопределение.
* Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
* Постановка учебной задачи, целей урока.
* Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
* Реализация выбранного проекта.
* Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
* Этап рефлексии деятельности.

**Тип №4. Урок развивающего контроля**

**Цели:**

***Деятельностная***: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

***Содержательная:*** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Структура урока развивающего контроля**

* Мотивационный этап.
* Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
* Фиксирование локальных затруднений.
* Создание плана по решению проблемы.
* Реализация на практике выбранного плана.
* Обобщение видов затруднений.
* Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
* Решение задач творческого уровня.
* Рефлексия деятельности.

**Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, [экскурсия](http://pedsovet.su/metodika/6519_urok_eksursia), беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, [комбинированный урок](http://pedsovet.su/metodika/6438_kombinirovanny_urok). |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Классификация методов по фгос**

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

* **Пассивные**: когда преподаватель доминирует, а обучающиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
* **Активные (АМО).** Здесь преподаватель и обучающийся выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
* **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование [активных и интерактивных методов](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya), как более [действенных и эффективных](http://pedsovet.su/metodika/6387_piramida_usvoenia_materiala).

* **Кейс-метод**. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Обучающиеся должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
* **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
* **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
* [**Метод развития критического мышления через чтение и письмо**](http://pedsovet.su/publ/42) (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, [осмысления](http://pedsovet.su/metodika/6010_stadia_osmyslenia_kak_etap_uroka) и [размышления](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos).
* **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
* **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь преподаватель сам формулирует проблему. Задача студентов — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
* **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией обучающихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

* цели обучения;
* уровня подготовленности обучающихся;
* возраста обучающихся;
* времени, отведенного на изучение материала;
* оснащенности;
* теоретической и практической подготовленности преподавателя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике.

1. **Традиционная классификация** (Перовский Н.П., Лордкипанидзе Г.А.), общий признак - источник знаний. Выделяют:
	* практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.;
	* наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
	* словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
	* работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;
	* видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.
2. **Классификация по типу познавательной деятельности** (Лернер И.Н., Скаткин А.В.):

***- Объяснительно-иллюстративный.***

Сущность этого метода выражается в следующих характерных признаках:

1) знания обучающимся предлагаются в "готовом" виде;

2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний;

3) обучающиеся осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.

***- В репродуктивном методе*** выделяются следующие признаки:

1) знания обучающимся предлагаются в "готовом" виде;

2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их;

3) обучающиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;

4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Главное преимущество метода, как и информационно-рецептивного -экономичность. Они обеспечивают возможность передачи знаний, умений значительного объема за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий.

Но познавательная деятельность, организованная педагогом, приводит лишь к запоминанию готовых знаний и последующему их безошибочному воспроизведению, - это конечно низкий уровень мыслительной деятельности.

При более высоком уровне напряженности мышления обучающихся имеют место другие методы этой группы.

***- Частично - поисковый (эвристический)***

Сущность этого метода выражается в следующих характерных признаках:

1) знания обучающимся не предлагаются в "готовом" виде, их нужно добывать самостоятельно;

2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;

3) обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

Метод получил название частично-поисковый потому, что обучающиеся не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала до конца. Поэтому учебная деятельность развивается по схеме: педагог - обучающиеся -педагог - обучающиеся и т.д. Часть знаний сообщает педагог, часть обучающиеся добывают самостоятельно.

***- Исследовательский метод***

Сущность этого метода сводится к тому, что:

1) педагог вместе с обучающимися формирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;

2) знания обучающимся не сообщаются. Обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы. Средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся.

3) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;

4) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний. Его недостатки - значительные затраты времени и энергии учителя и обучающихся. Применение исследовательского метода требует высокого уровня педагогической квалификации.

***- Метод проблемного изложения***

На определенном этапе обучения обучающиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая её решение от начала до конца.

Суть проблемного метода изложения заключается в том, что педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь её решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Обучающиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы обучения** | **Приемы обучения** | **Содержание наблюдения** |
| Фронтальная форма обучения | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между учителем и детьми | Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей |
| Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски) | Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами |
| Индивидуальная форма обучения | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации |
| Коллективная форма организации обучения | Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимся класса | Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок |

**СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА**

***1. УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ:***

1) Организация начала урока.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

***2. УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ)***

1) Организация начала урока.

2) Актуализация знаний. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

4) Первичное закрепление знакомой ситуации (типовые) или в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

***3. УРОК АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ОБОБЩЕНИЯ)***

1) Организация начала урока.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Актуализация знаний. (Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся)

4) Обобщение и систематизация знаний

- подготовка обучающихся к обобщенной деятельности

- воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

***4. УРОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ***

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Инструктаж по выполнению контрольных заданий.

4) Самостоятельная работа обучающихся. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

5) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

6) Рефлексия (подведение итогов занятия)

***5. УРОК КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ***

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики педагог планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

***6. КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК***

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА**

***Образовательная цель*** *предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.*:

* сформировать знания...;
* научить...;
* закрепить...;
* подвести к выводу...;
* проанализировать степень усвоения материала;
* сформировать понятие...;
* дать общую характеристику явления...;
* устранить пробелы в знаниях...;
* выработать знания и умения;
* изучить основные этапы творческого пути...;
* исследовать зависимость...;
* научить анализировать, выделять (главное, существенное) ...;
* охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
* приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
* обобщить знания, умения, навыки по...;
* проконтролировать степень усвоения следующих основных ЗУН, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
* обеспечить усвоение следующих основных ЗУН;
* сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения и навыки по данному учебному материалу.

***Развивающая цель*** *предполагает в основном развитие на уроке психических качеств обучающихся: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политических умений), воли и самостоятельности****:***

* развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
* развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
* формировать (закрепление, обработка) умение планирования и самоконтроля;
* содействовать развитию воли и настойчивости;
* развивать эмоции обучающихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
* развивать интерес к предмету;
* развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
* развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
* учить вести и составлять конспекты, тезисы;
* учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
* учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
* учить устанавливать межпредметные связи;
* развивать у обучающихся умения выделить главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
* развивать самостоятельное мышление, речь обучающихся;
* формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю;
* учить вести и составлять конспекты, тезисы.

***Воспитательная цель*** *предполагает формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера****:***

* пробудить чувства обучающихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
* пробудить чувства ответственности, долга...
* вызвать чувство удивления и гордости...
* подвести обучающихся к выводу...
* убедить обучающихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения.
* показать обучающимся...
* дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;
* создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий, упражнений и операций;
* содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
* осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
* формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

**СХЕМА ПЛАН-КОНСПЕКТА УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебная дисциплина:

Тема урока: ……

Тип урока: …….

Вид урока: …

Методы обучения:

Межпредметная связь:

Внутрипредметная связь:

Цели урока: …

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Методическое оснащение урока:

Материально-техническое оснащение урока:

Инвентарь, инструменты

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия преподавателя | Деятельность студентов |
| I. Организация начала урока (1-2 минуты) | Приветствие группы, создание благоприятной обстановки и настрой группы на совместную работу……  | Приветствие преподавателя…… |
| II. Постановка учебной задачи. Мотивация (4-5 минут) |  |  |
| *и т.д. согласно выбранной структуре* |  |  |